

**Частное учреждение
«Культурно-спортивный реабилитационный комплекс
Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых»
(КСРК ВОС)**



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КСРК ВОС
А. В. Мочалин
«26» декабря 2025 г.

**Тренер по адаптивной физической культуре и
адаптивному спорту
(Футбол для слепых и слабовидящих)**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

МОСКВА 2025

Разработали:

Мочалин А.В. – генеральный директор КСРК ВОС;

Береговой Н.Н. - Президент Общероссийской Физкультурно-спортивной Общественной организации инвалидов «Федерация слепых футболистов», преподаватель кафедры АФК в РГУФКСМиТ, мастер спорта России по спорту слепых;

Иванов О.Н. – к.п.н., доцент кафедры теории и методики футбола и хоккея. Заслуженный тренер России;

Родин Ю.И. – д.п.н., профессор МПГУ

Рязанцева Ю.С. - заведующая учебной частью КСРК ВОС.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (Футбол для слепых и слабовидящих)» разработана на основании установленных квалификационных требований профессионального стандарта 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 года N 199н.

В соответствии с Уставом ВОС основными задачами программы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту является: защита прав и интересов инвалидов по зрению, их социальная реабилитация и интеграции в общество, приобщение их к труду, образованию, культуре и спорту.

Физическая культура и спорт становятся сегодня одним из важнейших факторов оздоровления и профилактики инвалидизации населения. Существенное место занимают спортивные игры, в том числе футбол. В настоящее время во всем мире динамично развивается футбол незрячих. Слепой футбол – паралимпийский вид спорта, версия мини-футбола, адаптированного для людей с нарушением зрения. Приобретенные в процессе обучения футболу слепых навыки можно применять в повседневной жизни: способность к пространственной ориентации, внимательность, стрессоустойчивость, коммуникабельность и т.д.

С 2018 года ОФСОИ «Федерация слепых футболистов» (ФСФ) развивает футбол для незрячих в России, вовлекая инвалидов по зрению всех возрастов. За 7 лет создано 26 команд, более 260 участников, проведено свыше 240 мероприятий. Одним из самых ярких событий стал I Международный товарищеский турнир по футболу слепых среди команд стран БРИКС+ в «Динамо Арена» (Москва). Участвовали команды из России, Бразилии, Индии, ЮАР, Беларуси, Казахстана и Турции.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ1/05вн);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Требования к уровню подготовки: Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование и занимающиеся деятельностью реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта.

Требования к образованию и обучению согласно профстандарту 05.002	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена в области адаптивной физической культуры или адаптивного спорта, или Среднее профессиональное образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование в области адаптивной физической культуры или адаптивного спорта либо наличие квалификационной категории тренера или тренера-преподавателя
---	---

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации Программы является совершенствование компетенции или получение новой, необходимой для профессиональной деятельности, связанной с реабилитацией инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта в области футбола для слепых и слабовидящих.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Коррекция отклонений в состоянии здоровья, компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, спортсменов-инвалидов (далее - занимающихся) посредством их физической реабилитации, развития и поддержания спортивного потенциала для достижения высоких спортивных результатов

Основные задачи учебного курса:

1. Изучить теоретические основы по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту на примере футбола для слепых и слабовидящих.
2. Освоить методику комплексной подготовки футболистов с нарушением зрения.
3. Сформировать педагогическое мастерство тренера по футболу для слепых.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обобщенная трудовая функция: Организация тренировочного процесса занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). Код – В. Уровень квалификации - 5

В результате освоения Программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

ПК-1: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;

ПК-2: умение организовать тренировочный и игровой процесс для спортсменов-инвалидов по зрению по футболу

Формируемые компетенции	Трудовая функция	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ПК-1: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;</p>	<p>- Отбор инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p> <p>Код В/01.5 Уровень квалификации - 5 согласно профстандарту 05.002</p>	<p>- Проведение тестирования функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на этап начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>- Консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их законных представителей относительно содержания программ этапа начальной подготовки, режима занятий, по вопросам организации и содержания тренировочного процесса на этапе начальной подготовки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теорию и организацию адаптивной физической культуры; - Правила вида адаптивного спорта; - Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с методикой тренировки; - Программу спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - Правила эксплуатации спортивных сооружений, специализированного оборудования и спортивного инвентаря, технических средств реабилитации, демонстрационной техники, используемых для выполнения занятий по программе начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - Приемы, способы страховки и самостраховки <p>Уметь:</p> <p>Применять специализированное спортивное оборудование и инвентарь, контрольно-измерительные приборы, средства технической реабилитации для проведения тестирования функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на этап начальной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести отчетную документацию по тестированию и отбору инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы начальной подготовки - Пользоваться информационно-

			коммуникационными технологиями и средствами связи - Выбирать и использовать оптимальные средства донесения информации и общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций
ПК-2: умение организовать тренировочный и игровой процесс для спортсменов-инвалидов по конкретному виду адаптивной физической культуры;	Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта Код В/02.5 Уровень (подуровень) квалификации -5 согласно профстандарту 05.002	Обучение занимающихся выполнению упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки Проведение с занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Проведение с занимающимися подвижных игр, предусмотренных программой начального этапа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Контроль утомляемости и переносимости нагрузок у занимающихся во время тренировочного занятия Контроль безопасного выполнения	Знать: -Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки -Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) -Методики обучения занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Уметь: -Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий -Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений - Выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и

	<p>Планирование и контроль результатов спортивной подготовки занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Код В/03.5 Уровень (подуровень) квалификации - 5</p>	<p>занимающимися элементов программы тренировочного занятия и использования спортивной техники, оборудования, инвентаря</p> <p>Составление проекта годового плана тренировочного процесса для групп начальной подготовки в соответствии с программой спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Планирование содержания отдельных тренировочных и теоретических занятий, микроциклов, мезоциклов на основе годового плана начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Сбор показателей физической и функциональной подготовленности, результатов медицинских обследований и антропометрических измерений у занимающихся по программе начальной подготовки</p> <p>Определение степени достижения в отчетном периоде результатов спортивной подготовки занимающихся для корректировок планов занятий на последующих циклах тренировочного процесса</p>	<p>психических качеств с учетом показаний и противопоказаний Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений Использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p>
--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

**«Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
(Футбол для слепых и слабовидящих)»**

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практика	
1	Модуль 1. Теоретические основы по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: футбол для слепых и слабовидящих	24	24	-	Опрос
2	Модуль 2. Методика комплексной подготовки футболистов с нарушением зрения	36	6	30	Опрос
3	Модуль 3. Педагогическое мастерство тренера в футболе для слепых	6	3	3	Опрос
4	Итоговая аттестация (зачет)	6	3	3	Зачет
ИТОГО		72	36	32	-

Учебно-тематический план

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

**«Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
(Футбол для слепых и слабовидящих)»**

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практика	
1.	Модуль 1. Теоретические основы по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: футбол для слепых и слабовидящих	24	24		Опрос
1.1	Организационные и исторические этапы становления мини-футбола (футбол для слепых 5x5; 3x3) в системе АФК	3	3	-	-
1.2	Общетеоретические вопросы спортивной подготовки в параолимпийском спорте	3	3	-	-

1.3	Место футбола для слепых в системе физического воспитания	3	3	-	-
1.4	Особенности физического и психического развития людей с нарушением зрения	3	3	-	-
1.5	Правила игры «футбол слепых» 5x5;3x3. Инвентарь и оборудование. Требования к местам проведения соревнований. Разметка.	6	3	-	-
1.6	Анализ содержания двигательной деятельности футболистов в тренировке и игре. Особенности спортивной борьбы в футболе слепых	3	3	-	-
1.7	Тактика как основа содержания игры. Общие понятия о стратегии, тактике.	3	3	-	-
2.	Модуль 2. Методика подготовки футболистов с нарушением зрения	36	6	30	Опрос
2.1	Методика проведения занятий по общей и специальной физической подготовке в футболе слепых (развитие силы, выносливости, ловкости, гибкости)	10	2	8	-
2.2	Методика проведения занятий по координационной подготовке	10	2	8	-
2.3	Методика проведения занятий по технико-тактической подготовке	6	-	6	-
2.4.	Психологическая подготовка. Психические и волевые качества в футболе слепых	10	2	8	
3.	Модуль 3. Педагогическое мастерство тренера в футболе для слепых	6	3	3	
4.	Итоговая аттестация (Зачет)	6	3	3	Зачет
ИТОГО		72	36	36	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график учебного процесса по программе повышения квалификации определяется расписанием учебных занятий, при наборе группы на обучение.

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
(Футбол для слепых и слабовидящих)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Модуль 1. Теоретические основы по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: футбол для слепых и слабовидящих			24
<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <p>Организационные и исторические этапы становления мини-футбола (футбол для слепых 5x5; 3x3) в системе АФК</p>	<p>Содержание учебного материала: дидактические единицы</p>	<p>Формируемая компетенция</p>	3
	<p>Истоки и ранние этапы развития футбола для слепых. Развитие футбола для слепых в России. Организационная структура. Адаптивные аспекты. Коррекционные и развивающие задачи обучения слепых футболистов. Современные тенденции.</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	
	<p>Теоретические (информационные) занятия</p>		
	<p>Организационные и исторические этапы становления мини-футбола (футбол для слепых 5x5; 3x3) в системе АФК</p>		
<p style="text-align: center;">Тема 1.2.</p> <p>Общетеоретические вопросы спортивной подготовки в параолимпийском спорте</p>	<p>Содержание учебного материала: дидактические единицы</p>	<p>Формируемая компетенция</p>	3
	<p>Основы паралимпийского спорта. Методологические принципы спортивной подготовки. Специфика подготовки по нозологическим группам.</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	
	<p>Теоретические (информационные) занятия</p>		
	<p>Общетеоретические вопросы спортивной подготовки в параолимпийском спорте</p>		
<p style="text-align: center;">Тема 1.3.</p> <p>Место футбола для слепых в системе физического воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала: дидактические единицы</p>	<p>Формируемая компетенция</p>	3
	<p>Цели и задачи футбола для слепых в рамках системы физического воспитания. Нормативно-методическое обеспечение занятий.</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	

	Теоретические (информационные) занятия		
	Место футбола для слепых в системе физического воспитания		
Тема 1.4. Особенности физического и психического развития людей с нарушением зрения	Содержание учебного материала: дидактические единицы	Формируемая компетенция	3
	Психофизическое развитие. Классификация нарушений зрения и их влияние на развитие. Особенности сенсорного восприятия при нарушении зрения. Психические процессы и их специфика.	ПК-1 ПК-2	
	Теоретические (информационные) занятия		
	1. Особенности физического развития людей с нарушением зрения 2. Особенности психического развития людей с нарушением зрения		
Тема 1.5. Правила игры «футбол слепых» 5x5;3x3. Инвентарь и оборудование. Требования к местам проведения соревнований. Разметка.	Содержание учебного материала: дидактические единицы	Формируемая компетенция	6
	Футбол слепых (5x5). Правила игры. Инвентарь и оборудование. Требования к местам проведения соревнований. Разметка. Дополнительные требования.	ПК-1 ПК-2	
	Теоретические (информационные) занятия		
	Правила игры «футбол слепых» 5x5;3x3. Инвентарь и оборудование. Требования к местам проведения соревнований. Разметка.		
Тема 1.6. Анализ содержания двигательной деятельности футболистов в тренировке и игре. Особенности спортивной борьбы в футболе слепых	Содержание учебного материала: дидактические единицы	Формируемая компетенция	3
	Двигательная активность в футболе слепых. Специфика действий с мячом. Оценка эффективности двигательной деятельности. Адаптация к соревновательным условиям.	ПК-1 ПК-2	
	Теоретические (информационные) занятия		
	1. Анализ содержания двигательной деятельности футболистов в тренировке и игре. 2. Особенности спортивной борьбы в футболе слепых		
Тема 1.7. Тактика как основа содержания игры. Общие понятия о стратегии, тактике	Содержание учебного материала: дидактические единицы	Формируемая компетенция	3
	Тактика. Стратегия. Виды тактики в футболе для слепых. Ключевые тактические элементы и приёмы. Факторы выбора и корректировки тактики. Роль тренера в разработке и реализации	ПК-1 ПК-2	

	<p>тактики. Связь тактики с техническими и физическими аспектами игры</p> <p>Теоретические (информационные) занятия</p> <p>1.Тактика как основа содержания игры. 2.Общие понятия о стратегии, тактике</p>		
Модуль 2. Методика подготовки футболистов с нарушением зрения			36
Тема 2.1.	Содержание учебного материала: дидактические единицы	Формируемая компетенция	
<p>Методика проведения занятий по общей и специальной физической подготовке в футболе слепых (развитие силы, выносливости, ловкости, гибкости)</p>	<p>Общие принципы тренировок. Методы развития силы, выносливости, ловкости, гибкости. Особенности организации занятий. Безопасность. Упражнения с отягощениями выполнять в положении лёжа, сидя или в упорах, чтобы снизить нагрузку на позвоночник. Использование инвентаря. Контроль техники выполнения. Из-за ограничений в зрительном контроле важно обеспечивать правильное выполнение упражнений через словесные инструкции и тактильный контакт.</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	10
	Теоретические (информационные) занятия		2
	<p>Методика проведения занятий по общей и специальной физической подготовке в футболе слепых (развитие силы, выносливости, ловкости, гибкости)</p>		
	Практические занятия		
	<p>Общefизическая подготовка (развитие силы, выносливости, ловкости, гибкости) Показатели уровня физической подготовленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег 30 м; - челночный бег 10 x 9 сек.; - бег 1 500 м, сек.; - прыжок в длину с места толчком 2 ногами, см; - подъем туловища из положения лежа на спине за 20 сек., кол-во раз; - подъем туловища из положения лежа на животе за 20 сек., кол-во раз; - сгибание и разгибание рук из упора лежа на полу за 20 сек. (отжимания), кол-во раз; - сгибание и разгибание ноги в коленном суставе в положении стоя на одной ноге 		8

	за 60 сек., кол-во раз; - метание теннисного мяча, м; - наклон вперед стоя на гимнастической скамейке, см; - «падающая линейка», см.		
Тема 2.2 Методика проведения занятий по координационной подготовке	Содержание учебного материала: дидактические единицы	Формируемая компетенция	10
	Цели и задачи координационной подготовки. Средства развития координационных способностей. Структура тренировочного занятия по координационной подготовке. Контролируемые параметры и критерии оценки. Особенности применения в адаптивном спорте (на примере футбола слепых). Типичные ошибки и меры предосторожности.	ПК-1 ПК-2	
	Теоретические (информационные) занятия		2
	Методика проведения занятий по координационной подготовке		
	Практические занятия		8
	Показатели развития координационных способностей: - проба Ромберга (поза аиста), сек.;		
	- повороты по кругу, стоя на гимнастической скамейке, сек.;		
Тема 2.3 Методика проведения занятий по технико-тактической подготовке	- бег 30 м (50% усилия);		6
	- динамометрия кисти (50% усилия);		
	- метания теннисного мяча 50% усилия);		
	- тренировка на степ-платформах;		
- перемещения половины дистанции между испытуемым и голосом тренера (50% длины игровой площадки).			
	Содержание учебного материала: дидактические единицы	Формируемая компетенция	
	Цели и задачи технико-тактической подготовки. Планирование технико-тактической подготовки. Тактические знания, умения, навыки. Тактика нападения и защиты. Рекомендации для тренера.	ПК-1 ПК-2	
	Практические занятия		
	- упражнения по ведению мяча (остановка мяча, удары по воротам, передачи мяча, обучение отборам, т.е. единоборствам);		
	- упражнения на перехваты мяча по звуковому сигналу;		

	<ul style="list-style-type: none"> - спарринг-тренировки в двойках, тройках, четверках как при обороне ворот, так и при атакующих действиях (спарринг-комбинации); - разучивание и реализация стандартных положений (6-метровый удар, 8-метровый удар); - совершенствование двигательных навыков в действиях без мяча; - коррекция положения туловища, рук и ног при технических действиях с мячом; - совершенствование чувства площадки (пространственная ориентация); - совершенствования чувства мяча (разносторонности использования технических приемов); - совершенствование реакции антиципации; - совершенствование способности оценки места соприкосновения с мячом по траектории его движения; - совершенствование способности оценки игроком момента скорости направления передачи мяча в соответствии с его движением и звуком; - проведение товарищеских и контрольных игр (игровая практика). 			
<p>Тема 2.4 Психологическая подготовка. Психические и волевые качества в футболе слепых</p>	<p>Содержание учебного материала: дидактические единицы</p>	<p>Формируемая компетенция</p>		
	<p>Ключевые психические качества. Пространственная ориентировка. Слуховое восприятие. Концентрация внимания. Оперативная память. Эмоциональная устойчивость. Волевые качества: Целеустремлённость. Решительность. Самообладание. Настойчивость. Дисциплинированность. Смелость. Специфика психологической подготовки.</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>		<p>10</p>
	<p>Теоретические (информационные) занятия</p>			<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое задание: «Развитие психических и волевых качеств в футболе слепых». Цель задания: отработать приёмы психологической подготовки, направленные на развитие пространственной ориентировки, слухового восприятия, концентрации внимания, эмоциональной устойчивости и волевых качеств у спортсменов с нарушением зрения.</p>			<p>8</p>

	<p>Формат: тренировочное занятие (60 мин) с поэтапным включением упражнений.</p> <p>Упражнения:</p> <p>Ходьба и лёгкий бег по периметру поля с голосовыми сигналами тренера («направо», «налево», «стоп»).</p> <p>Передвижение в парах: ведущий (с повязкой) следует за партнёром, держась за руку; партнёр подаёт короткие команды («шаг вперёд», «поворот»).</p> <p>Упражнения с мячом: ведение мяча на месте, прислушиваясь к звуку отскока; смена ритма ведения по голосовому сигналу («быстрее», «медленнее»).</p>		
Модуль 3. Педагогическое мастерство тренера в футболе для слепых			
Тема 3. Педагогическое мастерство тренера в футболе для слепых	Содержание учебного материала: дидактические единицы	Формируемая компетенция	6
	<p>Ключевые составляющие педагогического мастерства: Знание специфики вида спорта. Адаптация методик обучения. Коммуникация и ориентация. Психолого-педагогическая поддержка. Безопасность и контроль. Технично-тактическая подготовка. Рефлексия и обратная связь.</p>	ПК-1 ПК-2	
	Теоретические (информационные) занятия		3
	Педагогическое мастерство тренера в футболе для слепых		
	Практические занятия		
	<p>Практическое занятие: «Безопасная среда в футболе для слепых» (60 мин)</p> <p>Цель: отработать приёмы создания безопасной, понятной и мотивирующей среды на тренировке для незрячих футболистов.</p> <p>Место: специализированная площадка (с бортиками, тактильными маркерами).</p> <p>Инвентарь: звуковые мячи, повязки, тактильные ориентиры (коврики, верёвки), свисток, метроном.</p>		3
Итоговая аттестация			6
Всего			72

Практическая часть Модуля 2.

Методика подготовки футболистов с нарушением зрения

- «Техника передвижения»: бег; прыжки; остановки; повороты.

Бег является основным средством передвижений для слепых футболистов в матчах. Прыжки входят составной частью в технику отдельных способов ударов и остановок мяча. Используя прыжки, выполняют некоторые способы остановок и поворотов. Остановки являются эффективным средством изменения направления движений в различных игровых ситуациях. Повороты входят составной частью в технику некоторых способов ударов, остановок, ведения и финтов. При помощи поворотов изменяется направление бега с минимальной потерей скорости.

1-ая группа приемов - БЕГ

- 1 этап. Обучение технике бега по прямой
- 2 этап. Обучение технике бега по прямой с изменением скорости
- 3 этап. Обучение технике бега с изменением скорости и направления.

2-ая группа приемов - ПРЫЖКИ

1. Прыжок толчком одной ногой (с места, с разбега)
2. Прыжок толчком двумя ногами (с места, с разбега).

3-я группа приемов –ОСТАНОВКИ

1. Остановка прыжком.
2. Остановка выпадом.

4-ая группа приемов ПОВОРОТЫ

1. Поворот переступанием (в стороны, назад)
2. Поворот прыжком (в стороны, назад)
3. Поворот на опорной ноге (в стороны, назад)

- «Техника ведения мяча».

При ведении мяча ногой используется бег или ходьба в различных условиях выполнения. Техника ведения мяча ногой в футболе слепых отличается от обычной футбольной техники и включает в себя два основных способа:

1. внутренними сторонами стоп;
2. подошвой

При обучении технике ведения мяча выделяются четыре этапа, связанные с условиями выполнения этого приема:

1. ведение мяча, стоя на месте
2. ведение мяча в беге по прямой
3. ведение мяча в беге с изменением направления
4. ведение мяча в беге с изменением направления и скорости.

- «Техника ударов по мячу»

В игровой деятельности слепых футболистов с помощью ударов осуществляется завершение атак при владении мячом. Все способы ударов имеют определенную целевую направленность, которая характеризуется траекторией и скоростью движения мяча. Наиболее часто применяемыми и эффективными способами ударов по мячу в футболе слепых являются:

1. удар носком
2. удар внутренней стороной стопы
3. удар внутренней частью подъема
4. удар средней частью подъема

При обучении слепых футболистов технике ударов по мячу рекомендуется применять принцип постепенного усложнения условий выполнения различных способов ударов. Начинать обучение следует с ударов по мячу с места. Последовательность обучения технике ударов состоит из трех этапов:

1-ый этап: удары по мячу с места

2-ой этап: удары по мячу в движении по прямой

3-ий этап: удары по мячу в движении с изменением направления.

- «Техника отбора мяча»

Отбор мяча в футболе слепых осуществляется главным образом во время ведения мяча соперником. Техника отбора мяча в футболе слепых включает в себя два основных приема:

1. ударом ногой

2. остановкой ногой.

При обучении слепых футболистов технике отбора мяча рекомендуется применять принцип постепенного усложнения условий выполнения различных приемов отбора. Начинать обучение следует отбора мяча у соперника на месте. Затем переходить к обучению отбора мяча у соперника в движении. Последовательность обучения технике отбора мяча состоит из двух этапов:

1-ый этап: отбор мяча у соперника на месте;

2-ой этап: отбор мяча у соперника в движении.

- «Техника передач мяча»

Все способы передач по технике исполнения идентичны ударам по мячу. Главное различие связано с тактическими моментами игры и заключается в целевой направленности: передачи мяча адресуются партнерам по команде, а удары наносятся в ворота соперников при завершении атак. Наиболее часто применяемыми и эффективными способами передач мяча в футболе слепых являются:

1. передача носком

2. передача внутренней стороной стопы

3. передача внутренней частью подъема

4. передача средней частью подъема

- «Техника приема (остановки) мяча»

Техника приема (остановки) мяча ногой в футболе слепых отличается от обычной футбольной техники и включает в себя два основных способа:

1. внутренними сторонами стоп в форме буквы V

2. подошвой

При обучении технике приема (остановки) мяча выделяются два этапа, связанные с условиями его выполнения:

1. прием (остановка) мяча, стоя на месте

2. прием (остановка) мяча в движении

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей осуществляется итоговыми аттестационными комиссиями. К итоговой аттестации допускается слушатель, успешно завершивший в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы. Итоговая аттестация по программе проходит в форме ответа на билет, состоящим из теоретического и практического вопроса.

Цель: оценить уровень освоения знаний и практических навыков, необходимых для работы тренером по футболу для слепых/слабовидящих.

Примерные вопросы итоговой аттестации

Билет 1

1. Актуальные вопросы развития спорта слепых (в-1, в-2, в-3) в России за последние годы. Итоги выступлений сборной команды России на Паралимпийских играх.
2. Проведение учебно-тренировочного занятия. Организация тренировочного занятия. Примерный план (структура) тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки.

Билет 2

1. Система спортивной тренировки. Общие вопросы теории физических качеств. Занятия со слепыми и слабовидящими спортсменами необходимо строить с опорой на дидактические принципы, принятые в тифлопедагогике. Что это такое, классификация, определение. Критерии оценки физических качеств (сила, скоростные способности, выносливость, гибкость, ловкость, координационные способности) у футболистов с нарушением зрения.
2. Проведение учебно-тренировочного занятия. Основы обучения и тренировки. Особенности выполнения технических приемов в условиях различных способов перемещения (бег, прыжки, повороты). Простые и сложные сочетания.

Билет 3

1. Общая и специальная физическая подготовка в футболе слепых. Характеристика и их взаимосвязь. Развитие выносливости у футболистов. Средства и методы. Виды выносливости.
2. Проведение учебно-тренировочного занятия по развитию общей и специальной выносливости. Организация проведения тестирования уровня развития общей и специальной выносливости у футболистов с нарушением зрения.

Билет 4

1. Развитие быстроты. Критерии оценки быстроты. Формы проявления быстроты в футболе слепых (3х3). Средства и методы, направленные на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств у футболистов с нарушением зрения.
2. проведение учебно-тренировочного занятия, направленного на развитие быстроты движений. Тесты для определения уровня развития скоростных способностей в футболе слепых.

Билет 5

1. Развитие силовых способностей. Задачи силовой подготовки. Средства и методы силовой подготовки: общеподготовительные, специально-подготовительные упражнения. Оценка уровня силовых способностей в футболе слепых.
2. Проведение учебно-тренировочного занятия, направленного на развитие и совершенствование силовых способностей у футболистов с нарушением зрения. Подбор средств и методов.

Билет 6

1. Развитие гибкости, ловкости и координационных способностей у футболистов с нарушением зрения. Основные критерии оценки этих качеств.
2. Проведение занятий, направленных на воспитание специальной выносливости с использованием различных средств и методов тренировки.

Билет 7

1. Психологическая подготовка. Психические и волевые качества у футболистов с нарушением зрения. Восприятие и внимание. Мышление и память. Зрительная и моторная реакция. Эмоции и морально-волевые качества.
2. Составление конспекта и проведение учебно-тренировочного занятия по обучению ориентационно-направляющих указаний (ОНУ) без мяча.

Билет 8

1. Понятие о технике в футболе слепых (3х3). Классификация техники. Правила игры в футболе слепых. Мяч. Ворота. Маски. Размеры и границы площадки. Разметка.
2. Проведение учебно-тренировочного занятия по обучению технике удара по мячу (носком, внешней, внутренней частью подъема, пяткой и т.д.)

Билет 9

1. Общие понятия о тактике в футболе для слепых. Стратегия, стиль, ритм. Взаимосвязь тактики с техникой и физической подготовленностью футболистов. Нарушение правил игры. Спорный мяч, мяч в игре и вне игры. Определение победителей. Технические фолы.
2. Проведение учебно-тренировочного занятия по обучению тактике игры в нападении. Командные действия, групповые и индивидуальные.

Билет 10

1. Общие основы и особенности планирования физической подготовки в годичном цикле. Экипировка игроков в футболе слепых. Зоны замены, количество игроков на площадке. Особенности мяча.
2. Проведение занятий (ОНУ) по обучению техническим действиям с мячом. Обучение ударам по неподвижному, катящемуся и летящему мячу.

Билет 11

1. Тактика нападения. Характеристика индивидуальных и групповых действий. Командные действия в нападении. Правила игры: дисциплинарные санкции и фолы. Свободный удар. Пенальти.
2. Проведение учебно-методического занятия по развитию и обучению технико-тактических действий в нападении. Единоборства, борьба у борта.

Билет 12

1. Тактика игры в обороне. Совершенствование индивидуальных, групповых и командных действий в обороне. Правила игры: ввод мяча в игру, нарушения, бросок мяча от ворот.
2. Проведение учебно-тренировочного занятия по развитию и обучению индивидуальным, командным действиям в обороне.

Билет 13

1. Каковы основные понятия нозологии (раздел медицины, изучающий болезни, причины их возникновения). Правила игры: угловой удар, инструкции при пробитии пенальти.
2. Проведение учебно-тренировочного занятия по совершенствованию «чувства площадки», «чувства мяча» (разносторонность использования технических приемов, развитие реакции антиципации).

Билет 14

1. Методики спортивной подготовки: сопряженный метод, методы моделирования, метод спортивной специализации, словесный метод, метод показа, метод мышечно-двигательного показа, метод звуковой демонстрации, метод дистанционного управления и стимулирования двигательной активности. Правила игры: дисциплинарные санкции при нарушении правил.
2. Проведение учебно-тренировочного занятия при совершенствовании способности оценки места и момента соприкосновения с мячом по траектории его движения.

Билет 15

1. Структура, содержание и базовый план спортивной подготовки футболистов с нарушением зрения в подготовительный, общеподготовительный и соревновательный периоды. Правила игры: комментарий по правилам игры.
2. Проведение учебно-тренировочного занятия обучению способности оценки игрового момента, скорости и направления передачи мяча по его движениям и звукам. Отработка стандартных положений (пенальти, аут, угловые удары и т.д.).

5.2. Критерии оценки

Для оценивания результатов при проведении итоговой аттестации используется четырехбальная шкала: дифференцированный зачет

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
зачтено	<p>Дан ответ на теоретический вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ логичен, отражает сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены. Безошибочное проведение практического задания (безопасность, адаптация, мотивация).</p>	Компетенции освоены в полном объеме
	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, некоторые из них содержат ошибки. Ошибки при выполнении практического задания: нарушение безопасности, слабая адаптация.</p>	
незачтено	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено.</p>	Компетенции не освоены

5.3. Основные показатели оценки планируемых результатов

Формируемая компетенция	Критерии или подходы к оценке результатов освоения программы
<p>ПК-1: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теорию и организацию адаптивной физической культуры; - Правила вида адаптивного спорта; - Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с методикой тренировки; - Программу спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);

<p>конкретного вида адаптивной физической культуры;</p>	<p>- Правила эксплуатации спортивных сооружений, специализированного оборудования и спортивного инвентаря, технических средств реабилитации, демонстрационной техники, используемых для выполнения занятий по программе начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>- Приемы, способы страховки и самостраховки</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять специализированное спортивное оборудование и инвентарь, контрольно-измерительные приборы, средства технической реабилитации для проведения тестирования функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на этап начальной подготовки</p> <p>- Вести отчетную документацию по тестированию и отбору инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы начальной подготовки</p> <p>- Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>- Выбирать и использовать оптимальные средства донесения информации и общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций</p>
<p>ПК-2: умение организовать тренировочный и игровой процесс для спортсменов-инвалидов по конкретному виду адаптивной физической культуры;</p>	<p>Знать:</p> <p>-Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки</p> <p>-Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>-Методики обучения занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Уметь:</p> <p>-Формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий</p> <p>-Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений</p> <p>- Выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний</p> <p>Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений</p> <p>Использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p>

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее руководство учебной деятельностью в КСРК ВОС осуществляет генеральный директор КСРК ВОС. Учебная часть КСРК ВОС разрабатывает и реализует программы дополнительного профессионального образования, дополнительного образования и повышения квалификации для инвалидов по зрению и специалистов, работающих с инвалидами по зрению.

Освоение содержания Программы слушателями осуществляется в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях. Занятия направлены на решение профессионально значимых задач, программ саморазвития, как формы повышения профессиональной компетентности. Непосредственно в ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий.

Уровень квалификации преподавателей и сотрудников учреждения КСРК ВОС, реализующего дополнительную профессиональную программу повышения квалификации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование. К проведению лекционных и практических занятий привлекаются внешние преподаватели:

	Квалификация
Приглашенные преподаватели (2 человека)	-к.п.н., доцент кафедры теории и методики футбола и хоккея, Заслуженный тренер России
	- мастер спорта России по спорту слепых, Президент Общероссийской Физкультурно-спортивной Общественной организации инвалидов «Федерация слепых футболистов»,

6.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Жуков Ю.Ю. Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами с сенсорными нарушениями (для слепых и слабовидящих)» - Учебное пособие – 2019 г. ISBN 978-5-4496-1470-4
2. Береговой Н.Н. - Типовая программа подготовка слепых футболистов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) теория и методика футбола слепых. Москва, 2021 <https://old.fcpsr.ru/downloads/tpsp/TPSP-Footb-Slep-TE.pdf> (дата обращения 17.02.2026 г)

Дополнительная литература:

1. Антипов, С.И. Сравнительные характеристики показателей двигательной деятельности слепых и зрячих спортсменов, занимающихся мини-футболом /С.И. Антипов, П.Б. Кононенко, В.П. Усенко // Физическая культура и спорт в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Хабаровск, 26-27 марта 2015 г.) под ред. С.С. Добровольской. Хабаровск: Дальневосточный ГАФК. – 2015. – С.7-11.
2. Баряев А.А. Особенности научно-методического сопровождения процесса подготовки спортсменов-паралимпийцев /А.А.Баряев // Казанский педагогический журнал. – Казань, 2015. – № 5-1 (112). – С.184-189.
3. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность / Под ред. О.Г. Газенко. – М.: Наука, 1990. – 494 с.
4. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
5. Голуб, Я.В. Психофизиологические аспекты формирования стандартов спортивной подготовки в спорте слепых / Я.В. Голуб, С.А. Воробьев, А.А. Баряев, А.И. Гребенников. Я.В. Голуб //Адаптивная физическая культура. – 2018. – № 3 (75). – С.25-28.
6. Горошников, Е.Н. Спортивные игры для незрячих: метод. пособ. / Е.Н. Горошников, М.М. Иванов. – М.; ВОС, 1988. – 56 с.
7. Губа, В.П. Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – М.: Спорт, 2015. – 568 с.
8. Дети с глубоким нарушением зрения / Под ред. М.И.Земцовой, А.И. Каплан, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1967. – 376 с.
9. Евмененко, Е.В. Психология лиц с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евмененко, А.В. Трущелева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 220 с.
10. Зациорский, В.М. Вопросы теории и практики педагогического контроля в современном спорте /В.М. Зациорский, В.А. Запорожанов, И.А. Тер-Ованесян // Теория и практика физической культуры. – 1981. – № 4.1. – С.59-63.
11. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития /В.И.Лях. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
12. Лях, В.И. О классификации координационных способностей. /В.И. Лях //Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 7. – С.28-30.
13. Макина, Л.Р. Исследование мотивации спортивной деятельности спортсменов с нарушением зрения учебно-тренировочных групп / Л.Р.Макина //Вестник ЧГПУ. – 2010. – № 5. – С.89-95.
14. Махов, А.С. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование: монография / А.С. Махов. – М.: РУДН. — 2011. – 196 с.
15. Махов, А.С. Особенности физической и технической подготовки totally слепых футболистов на специально-подготовительном этапе / А.С. Махов (и др.) // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: сборник материалов национальной научно-практической конференции (Шуя, 12 апреля 2020). – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2020. – С. 233-238.

16. Махов, А.С. Психолого-педагогические особенности мотивации к занятиям спортом у лиц с нарушением зрения //Вестник ЧГПУ им.И. Я. Яковлева. – 2013. – № 1-2 (77). – С.120-124.
17. Паралимпийский спорт и реабилитация слепых и слабовидящих: коллективная монография /под общей редакцией профессора В.Г. Тактарова. – Москва, 2009. – 242 с.
18. Попенко, К.С. Мотивы занятий мини-футболом 5 х 5 (В1) высококвалифицированных футболистов (спорт слепых) К.С. Попенко, А.С.Махов //ФК: воспитание, образование, тренировка. -2018. – № 6. – С.59-62.
19. Попенко, К.С. Структура спортивной подготовки в мини-футболе 5 х 5 (В1) — спорт слепых / К.С.Попенко / Современные проблемы спортивного резерва: перспективы и пути решения: сборник материалов 11 Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Волгоград, 05-06 декабря 2019 г.) – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2019. – С.207-211.
20. Попенко, К.С. Программа спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов по мини-футболу 5 х 5 (В1) — спорт слепых /К.С.Попенко, А.С.Махов //Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 1. – С.64.

6.3. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения учебного процесса в КСРК ВОС создана учебно-материальная база, отвечающая современным требованиям, а также в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Оборудованы учебные кабинеты: компьютерный, адаптивных технологий, спутниковой навигации. Все учебные аудитории специально оборудованы современными техническими средствами. Помещения отвечают установленным санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности.

Сведения о наличии оборудованных объектов спорта

1. Зал борьбы, расположенный на 3 этаже, помещение № II, комната № 1, общей площадью 61,9 кв.м. с покрытием татами (для занятий паралимпийским дзюдо).
2. Тренажерный зал, расположенный на цокольном этаже, помещение № I, комната № 21, общей площадью 44,2 кв.м. оборудованный тренажерами для силовых и кардио тренировок.
3. Зал игровой, расположенный на 1 этаже, помещение № I, комната № 21, общей площадью 556,5 кв.м., оборудованный инвентарем для гольбола, торбола, мини-футбола, волейбола для лиц с нарушением зрения и большого тенниса для слепых.
4. Зал для настольного тенниса для слепых (оснащен столами для настольного тенниса для слепых), расположенный на 3 этаже, в помещении I общей площадью 34,6 кв.м.
5. Шахматно-шашечный клуб, расположенный на 2 этаже, комната № 226, оборудованный инвентарем для игры в шахматы и шашки для слепых, стендом для озвученного дартса и электронно-акустической биатлонной установкой.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

- все учебные кабинеты оснащены компьютерами и имеют доступ к сети Интернет. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для обучающихся, педагогов и сотрудников осуществляется с персональных компьютеров, подключённых к сети интернет, без ограничения времени и потребления.

-установленные программно-технические средства используются для обучающихся, преподавателей и сотрудников учебной части КСРК ВОС на скорости 800 Мбит/с. Обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 500 Мбит/с и возможностью установления не менее 100 одновременных сессий по 10 Мбит/с.

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет помогает проводить тестирование обучающихся, дистанционное обучение, учебное планирование, удалённый доступ к ресурсам КСРК ВОС и ряд других мероприятий, реализуемых на базе web-технологий.

- С целью повышения открытости и доступности информации о КСРК ВОС создан сайт: ksrk.ru Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья существует доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным в виде версии для слабовидящих и кнопки увеличения текста.

Выпущено 7 учебников, более 20 учебных и методических пособий по обучающим программам как плоскочечатным так шрифтом Брайля. Каждый слушатель может воспользоваться учебно-методическими материалами, помогающими организовать его самостоятельную работу при подготовке к итоговой аттестации. Слушатели получают комплект методических и учебных материалов на бумажных и электронных носителях, которые используются слушателями в процессе обучения, а также в дальнейшей работе.

Питание слушателей осуществляется в кафе, располагающемся в здании учреждения, по договору.

В учреждении оборудован медицинский пункт. Имеется всё необходимое оборудование и материалы. Медицинские препараты хранятся в соответствии с установленными требованиями.

Доступная среда в организации

1. Входная группа: специальный светофор; рельефная плитка на переходе; звуковой маяк на входе в здание; жёлтый знак на двери.
2. Ориентирование внутри здания: специальные перила вдоль стен коридоров; жёлтые ступени на межэтажных лестницах; озвученные лифты; таблички шрифтом Брайля на дверях всех комнат; система «Говорящий город» (в ряде помещений).
3. Обеспечение тифлотехникой: компьютеры с брайлевскими дисплеями; специальная техника для незрячих.