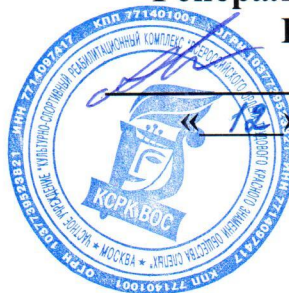


Частное учреждение  
«Культурно-спортивный реабилитационный комплекс  
Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых»  
(КСРК ВОС)

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
КСРК ВОС  
А. В. Мочалин  
« 12 » 01 2026 г.



РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ  
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Модуль. Основы адаптивной физической культуры для инвалидов по  
ЗРЕНИЮ

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**Разработали:**

**А.В. Мочалин** – генеральный директор КСРК ВОС;

**А.С. Колесов** - начальник отдела физической культуры и спорта;

**М.М. Ильинская** – заместитель начальника отдела физической культуры и спорта;

**Ю.С. Рязанцева** – заведующий учебной частью КСРК ВОС.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курсов повышения квалификации специалистов по реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта составлена с учётом задач, стоящих перед ВОС, на основе многолетнего опыта работы с инвалидами по зрению.

В соответствии с Уставом ВОС основными задачами программы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту является: защита прав и интересов инвалидов по зрению, их социальная реабилитация и интеграции в общество, приобщение их к труду, образованию, культуре и спорту.

### **Нормативную правовую основу разработки программы составляют:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа выполнена с учетом профстандарта 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

### **Методическую основу разработки образовательной программы составляют:**

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ1/05вн);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

**Требования к уровню подготовки:** Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование и занимающиеся деятельностью реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта.

**Трудоемкость обучения:** 20 академических часа.

**Форма обучения:** очная

## **2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Целью реализации Программы** является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, связанной с реабилитацией инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта методами адаптивной физической культуры для инвалидов по зрению.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вовлеченных в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта.

### **Основные задачи Программы:**

1. Изучить основы адаптивной физической культуры для инвалидов по зрению
2. Познакомить с основными видами спорта слепых. Научить приемам и методам ведения спортивных занятий по видам спорта.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения Программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Формируемые компетенции	Трудовая функция	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ПК-1: Умение организовать занятия адаптивной физической культуры, используя специальные методы физического воспитания для инвалидов по зрению</p>	<p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации А/02.5 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p>	<p>-Собеседование с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков          -Отбор типовых методик проведения групповых занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма          -Проведение разъяснительных бесед с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, сопровождающими инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам формирования групп для занятий адаптивной физической культурой</p>	<p><b>Знать:</b>          -особенности реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта;          - элементарные приемы и методы ведения спортивных занятий по видам спорта.</p> <p><b>Уметь:</b>          -планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида          - показывать инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений</p> <p><b>Владеть:</b>          - навыками организации занятий по программам адаптивной физической культуры для инвалидов по зрению.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план по  
дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
«Реабилитация инвалидов по зрению средствами физкультуры и спорта. Модуль. Основы  
адаптивной физической культуры для инвалидов по зрению»

№	Наименование раздела, тем	Всего часов	В том числе часов		Формируемая компетенция	
			Лекции	Практическая подготовка		
				ПР*		СР*
1	Адаптивная физическая культура для инвалидов по зрению	2	2	-	ПК-1	
2	Комплекс подготовительных упражнений, направленный на выработку навыков безопасного поведения у инвалидов по зрению при занятиях физкультурой	1		1	-	ПК-1
3	Волейбол для инвалидов по зрению	1		1	-	ПК-1
4	Большой теннис для инвалидов по зрению	1		1	-	ПК-1
5	Голбол	1		1	-	ПК-1
6	Дзюдо	1		1	-	ПК-1
7	Шахматы для инвалидов по зрению	1		1	-	ПК-1
8	Шашки для инвалидов по зрению	1		1	-	ПК-1
9	Настольный теннис для инвалидов по зрению	1		1	-	ПК-1
10	Торбол	1		1		ПК-1
11	Изучение методических пособий и учебных фильмов, индивидуальные консультации с преподавателями	7	-	-	7	ПК-1
12	Итоговая аттестация (Зачет)	2	-	2	-	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график учебного процесса по программе повышения квалификации определяется расписанием учебных занятий, при наборе группы на обучение.

**Рабочая программа**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Реабилитация инвалидов по зрению средствами физкультуры и спорта.**  
**Модуль. Основы адаптивной физической культуры для инвалидов по зрению»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Адаптивная физическая культура для инвалидов по зрению	<b>Содержание учебного материала: дидактические единицы</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	2
	Адаптивная физическая культура. Задачи адаптивной физической культуры для инвалидов по зрению. Средства и методы адаптивной физической культуры. Технические средства для организации занятий физической культурой и спортом.		
	<b>Теоретические (информационные) занятия</b> Адаптивная физическая культура для инвалидов по зрению		
Тема 2. Комплекс подготовительных упражнений, направленный на выработку навыков безопасного поведения у инвалидов по зрению при занятиях физкультурой	<b>Содержание учебного материала: дидактические единицы</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	1
	Безопасное поведение у инвалидов. Опасности падений. Минимизация травм. Подготовительные упражнения. Подготовка к падению назад. Погашение инерции. Вставание после падения. Вставание на колено. Техника падения назад. Кувырок назад. Упражнение «плуг». Безопасность при падении назад. Страховка при падении вперед. Упражнения для рук. Упражнения для пресса. Упражнение «Летучая мышь». Ласточка с подскоком. Боковая страховка.		
	<b>Теоретические (информационные) занятия</b> 1 Комплекс подготовительных упражнений, направленный на выработку навыков безопасного поведения у инвалидов при занятиях физкультурой на примере дзюдо.		

Тема 3. Волейбол для инвалидов по зрению	<b>Содержание учебного материала: дидактические единицы</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	1
	Предпосылки создания волейбола для лиц с нарушением зрения и реабилитационная направленность. Правила и особенности волейбола для инвалидов по зрению. Ознакомление с волейбольной площадкой и инвентарём. Подводящие упражнения. Упражнения на владение мячом. Упражнения на отработку подачи и бросков. Упражнения на отработку приёма и передачи мяча. Перемещение игроков по площадке и изучение тактических приёмов. Требования к поведению игроков. Экипировка.	ПК-1	
	<b>Практические занятия</b> Волейбол для инвалидов по зрению: характеристика игры, правила и особенности 1. Ознакомление с игрой. Обучающимся показывают макет площадки с нанесённой тактильной разметкой. Это помогает сформировать пространственное представление о волейбольной площадке, понять суть игры, изучить схемы передвижения игроков. Также объясняют расположение разделительных линий, волейбольных стоек и сетки, учат пользоваться тактильной разметкой. 2. Подводящие упражнения. 3. Перемещение игроков по площадке и изучение тактических приёмов. 4. Просмотр ролика с учебной игрой <a href="https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/">https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/</a>		
Тема 4. Большой теннис для инвалидов по зрению	<b>Содержание учебного материала: дидактические единицы</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	1
	История тенниса для слепых. Развитие тенниса для слепых в России. Правила и особенности большого тенниса для инвалидов по зрению. Требования к корту и спортивному оборудованию. Подача. Использование специального мяча. Размеры кортов и инвентарь. Требования к спортивным сооружениям. Ориентирование в игровой обстановке. Общая физическая подготовка.	ПК-1	
	<b>Практические занятия</b>		

	<p>Большой теннис для слепых: характеристика игры, правила и особенности          Просмотр учебного ролика  <a href="https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/">https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/</a></p>		
Тема 5. Голбол	<p><b>Содержание учебного материала: дидактические единицы</b></p>	<p><b>Формируемая компетенция</b></p>	1
	<p>История возникновения голбола. История на Паралимпийских играх. Правила и особенности голбола. Площадка и ворота. Физические требования и классификация. Светонепроницаемые очки. Осязаемая разметка. Способы выполнения специальных приёмов, необходимых для ведения игры. Разминочные упражнения. Техника падения. Безопасность. Тактические схемы. Техника бросков. Классификация бросков по движению мяча. Дополнительные таймы и пенальти. Судьи и начало игры. Гол и технические ошибки. Ауты и чистое время. Технические ошибки и пенальти. Гол красных и проверка очков. Потеря мяча и блок-аут. Нарушение правил.</p>	<p>ПК-1</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>          Голбол: характеристика игры, правила и особенности          Просмотр учебного ролика  <a href="https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/">https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/</a></p>		
Тема 6. Дзюдо	<p><b>Содержание учебного материала: дидактические единицы</b></p>	<p><b>Формируемая компетенция</b></p>	1
	<p>Дзюдо – паралимпийский вид спорта для спортсменов с нарушением зрения. Правила и особенности дзюдо. Особенности соревновательного дзюдо. Способы выполнения специальных приёмов. Тренировочный процесс. Роль соперника в тренировке. Акробатика и стрейчинг. Скоростная работа. Восстановление и пульс. Партер и имитация борьбы. Работа мышц. Техника бросков. Особенности бросков у незрячих спортсменов. Защита и контратаки. Значение партера в самбо.</p>	<p>ПК-1</p>	

	<b>Практические занятия</b> Дзюдо: характеристика игры, правила и особенности Просмотр учебного ролика <a href="https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/">https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/</a>		
Тема 7. Шахматы для инвалидов по зрению	<b>Содержание учебного материала: дидактические единицы</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	1
	Развитие шахматного движения. Клуб «Сырковоз». Правила и особенности шахмат для инвалидов по зрению. Шахматные часы. Инвентарь для незрячих. Шахматная доска. Фигуры. Пешки и особенности боя пешек. Рокировка. Методика подготовки и тренировки, судейство соревнований. Правила при встрече зрячего и незрячего шахматистов. Книги для незрячих шахматистов.	ПК-1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Шахматы для инвалидов по зрению: характеристика игры, правила и особенности Просмотр учебного ролика <a href="https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/">https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/</a>		
Тема 8. Шашки для инвалидов по зрению	<b>Содержание учебного материала: дидактические единицы</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	1
	История появления игры в шашки. Современные разновидности шашек. Шашки в России. Мастера и гроссмейстеры. Правила и особенности игры в шашки для инвалидов по зрению. Тактильные приёмы обзора игровых позиций. Примеры ходов. Правила снятия шашек после боя. Ограничение перескакивания через шашки. Треугольник Петрова. Выжидательные ходы. Сложные позиции и хитрые ходы. Приём «столбняк» в шашках. Комбинация из девяти ходов. Влияние игры в шашки на развитие и адаптацию инвалидов по зрению.	ПК-1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Шашки для инвалидов по зрению: характеристика игры, правила и особенности Просмотр учебного ролика <a href="https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/">https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/</a>		

<p>Тема 9 Настольный теннис для инвалидов по зрению</p>	<p><b>Содержание учебного материала: дидактические единицы</b></p>	<p><b>Формируемая компетенция</b></p>	<p>1</p>
	<p>История развития игры. Международные соревнования. Развитие настольного тенниса в Европе и в России. Первый всероссийский турнир. Региональные турниры. Первый чемпионат России. Призеры чемпионатов. Участие России в международных соревнованиях. Правила и особенности игры в настольный теннис для инвалидов по зрению. Экипировка. Теннисный стол. Шарики для тенниса. Центральный борт и защита. Ракетки. Перчатки и налокотники для настольного тенниса. Очки для настольного тенниса. Игровая поверхность. Разминочные упражнения. Контроль и положение ракетки. Наблюдение судьи за подачей. Примеры подач. Нарушения и штрафы. Литература и тренажеры.</p>	<p>ПК-1</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Настольный теннис для слепых: характеристика игры, правила и особенности Просмотр учебного ролика <a href="https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/">https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/</a></p>		
<p>Тема 10. Торбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала: дидактические единицы</b></p>	<p><b>Формируемая компетенция</b></p>	<p>1</p>
	<p>Торбол - игра с озвученным мячом. История возникновения. Правила и особенности торбола. Экипировка. Правила замен и тайм-аутов в турболе. Броски и нарушения правил. Техника защиты в турболе. Броски и нарушения правил. Время на атаку и командный пенальти. Преимущества турбола. Начало игры и взаимодействие игроков. Нарушения правил и их последствия.</p>	<p>ПК-1</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>- Торбол: характеристика игры, правила и особенности Просмотр учебного ролика <a href="https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/">https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/</a></p>		
<p>Тема 11. Изучение методических пособий и учебных</p>	<p><b>Содержание учебного материала: дидактические единицы</b></p>	<p><b>Формируемая компетенция</b></p>	<p>7</p>
		<p>ПК-1</p>	

фильмов	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Учебные ролики в количестве 10 шт (свободный доступ в Интернете по ссылке)  <a href="https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/">https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/</a></p> <p>2. Учебная литература:</p> <p>- Реабилитация лиц с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры и спорта: практика Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора Г. А. Степановой, кандидата педагогических наук, доцента Н. С. Кожановой. – ХантыМансийск: БУ «Центр адаптивного спорта Югры», 2020. – 126, [1] с. – Текст : непосредственный. УДК 796 (свободный доступ в Интернете по ссылке)  <a href="https://csi-ugra.ru/upload/iblock/b27/slepye-na-sayt-s-perel-hodami-po-soderzhaniyu.pdf?ysclid=misknm7huj614655911">https://csi-ugra.ru/upload/iblock/b27/slepye-na-sayt-s-perel-hodami-po-soderzhaniyu.pdf?ysclid=misknm7huj614655911</a></p> <p>- Волейбол для лиц с нарушением зрения: Центр Паралимпийского спорта, Культурно-спортивный реабилитационный комплекс ВОС; [Текст/авторы: М.М. Ильинская, С.А. Колесов/Под ред. В.П. Баженова] – Москва, КСРК ВОС, 2018. – 48 с.  <a href="https://paralymp.su/wp-content/uploads/2018/09/методическое-пособие-Волейбол-для-лиц-с-нарушением-зрения.pdf">https://paralymp.su/wp-content/uploads/2018/09/методическое-пособие-Волейбол-для-лиц-с-нарушением-зрения.pdf</a> (свободный доступ в Интернете по ссылке)</p>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>20</b>

фильмов	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Учебные ролики в количестве 10 шт (свободный доступ в Интернете по ссылке)  <a href="https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/">https://paralymp.su/онлайн-курсы-повышения-квалификации/</a></p> <p>2. Учебная литература:</p> <p>- Реабилитация лиц с нарушением зрения средствами адаптивного физической культуры и спорта: практика Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора Г. А. Степановой, кандидата педагогических наук, доцента Н. С. Кожановой. – ХантыМансийск: БУ «Центр адаптивного спорта Югры», 2020. – 126, [1] с. – Текст : непосредственный. УДК 796 (свободный доступ в Интернете по ссылке)  <a href="https://esi-ugra.ru/upload/iblock/b27/slepye-na-sayt-s-perekhodami-po-soderzhaniyu.pdf?ysclid=misknm7hnj614655911">https://esi-ugra.ru/upload/iblock/b27/slepye-na-sayt-s-perekhodami-po-soderzhaniyu.pdf?ysclid=misknm7hnj614655911</a></p> <p>- Волейбол для лиц с нарушением зрения: Центр Паралимпийского спорта, Культурно-спортивный реабилитационный комплекс ВОС; [Текст/авторы: М.М. Ильинская, С.А. Колесов/Под ред. В.П. Баженова] – Москва, КСРК ВОС, 2018. – 48 с.  <a href="https://paralymp.su/wp-content/uploads/2018/09/методическое-пособие-Волейбол-для-лиц-с-нарушением-зрения.pdf">https://paralymp.su/wp-content/uploads/2018/09/методическое-пособие-Волейбол-для-лиц-с-нарушением-зрения.pdf</a> (свободный доступ в Интернете по ссылке)</p>	
		<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>20</b>
<b>Всего</b>		

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

#### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей осуществляется итоговыми аттестационными комиссиями. К итоговой аттестации допускается слушатель, успешно завершивший в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы. Итоговая аттестация проходит выполнения письменного задания

№ п/п/	Вопрос	Ответ
1.	Краткое понятие адаптивного спорт и его цель?	
2.	Какие виды спорта входят в программу зимних и летних паралимпийских игр для инвалидов по зрению	
3.	Продолжительность игры в голбол?	
4.	Размер ворот в голболе?	
5.	Количество игроков одной команды в игре на площадке при игре в голбол?	
6.	Размер спортивной площадки для игры в волейбол для лиц с нарушением зрения?	
7.	До какого счета играется партия в волейболе для лиц с нарушением зрения?	
8.	Количество игроков одной команды на площадке при игре в волейбол для лиц с нарушением зрения?	
9.	Размер спортивной площадки в большом теннисе для слепых для игроков В-1	
10.	Откуда подается первая подача при игре в большой теннис для слепых	
11.	Сколько касаний корта теннисным мячом допускается для игроков категории В-1 при игре в большой теннис для слепых?	
12.	Размер теннисного стола для настольного тенниса для слепых «Шоудауна»?	
13.	До какого количество очков играется сет в настольном теннисе для слепых?	
14.	Сколько подач подряд подает игрок в личных соревнованиях по настольному теннису для слепых?	
15.	В каких весовых категориях выступают незрячи спортсмены в паралимпийском дзюдо (мужчины и женщины)?	
16.	Продолжительность поединка в дзюдо?	
17.	Как правильно осуществить большую и маленькую рокировки в шахматах?	

18.	При каких условиях рокировку нельзя осуществлять при игре в шахматы?	
19.	Кем изобретены шахматные часы и когда они были впервые применены?	
20.	Как называются диагонали шашечной доски.	
21.	Вовремя игры в шашки сколько ходов даётся стороне, имеющей три дамки, для поимки одинокой дамки противника, не владеющей большой дорогой?	
22.	Назовите первых мастеров спорта и гроссмейстера по шашкам (спорт слепых)	

## 5.2. Критерии оценки

Для оценивания результатов при проведении итоговой аттестации используется двухбальная шкала: зачет-незачет

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
зачтено	Дан развернутый ответ на вопрос, ответ формулируется в терминах науки, логичен. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках заданий сформированы, предусмотренные программой задания выполнены.	Компетенции освоены в полном объеме
незачтено	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено.	Компетенции не освоены

### 5.3. Основные показатели оценки планируемых результатов

Формируемая компетенция	Критерии или подходы к оценке результатов освоения программы
ПК-1: Умение организовать занятия адаптивной физической культуры, используя специальные методы физического воспитания для инвалидов по зрению	<b>знание</b> -особенностей реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта; - приемов и методов ведения спортивных занятий по видам спорта. <b>Умение</b> -планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида - показывать инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений <b>Владение</b> - навыками организации занятий по программам адаптивной физической культуры для инвалидов по зрению.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее руководство учебной деятельностью в КСРК ВОС осуществляет генеральный директор КСРК ВОС. Учебная часть КСРК ВОС разрабатывает и реализует программы дополнительного профессионального образования, дополнительного образования и повышения квалификации для инвалидов по зрению и специалистов, работающих с инвалидами по зрению.

Освоение содержания Программы слушателями осуществляется в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях. Занятия направлены на решение профессионально значимых задач, программ саморазвития, как формы повышения профессиональной компетентности. Непосредственно в ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий.

Программа реализуется преподавателями и сотрудниками КСРК ВОС, а также приглашёнными сотрудниками Аппарата управления ВОС и специалистами-экспертами из научных и общественных организаций. Уровень квалификации преподавателей и сотрудников учреждения КСРК ВОС, реализующего дополнительную профессиональную программу повышения квалификации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или

высшее образование, прошедшими повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Основная литературы**

1. Реабилитация лиц с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры и спорта: практика Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора Г. А. Степановой, кандидата педагогических наук, доцента Н. С. Кожановой. – ХантыМансийск: БУ «Центр адаптивного спорта Югры», 2020. – 126, [1] с. – Текст: непосредственный. УДК 796
2. Волейбол для лиц с нарушением зрения: Центр Паралимпийского спорта, Культурно-спортивный реабилитационный комплекс ВОС; [Текст/авторы: М.М. Ильинская, С.А. Колесов/Под ред. В.П. Баженова] – Москва, КСРК ВОС, 2018. – 48 с.

### **Дополнительная литература**

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М., 2013
1. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование. Автор -составитель А.В. Царик; п/ред. П.А. Рожков.- М.:Советский спорт, 2014 г,1272 с.
2. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативное правовое и методическое регулирование – М.: Спорт, 2018.-1144 с.
3. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушенным зрением: Метод, рекомендации для учителей, воспитателей, родителей. - СПб., 2011.
4. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2000.
5. Толмачев Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих. - М.: Советский спорт, 2004.
6. Нормативные и руководящие документы по реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта. Москва, «Советский спорт», 2005 г.
7. Паралимпийский вестник. Выпуск 6. Москва, «Советский спорт», 2009 г.
8. Паралимпийский вестник. Выпуск 8. Москва, «Советский спорт», 2010 г.
9. Молчкова Л.В. Фандрайзинг как основной компонент деятельности некоммерческой организации. Москва 2006 г.

## **6.3. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения учебного процесса в КСРК ВОС создана учебно-материальная база, отвечающая современным требованиям, а также в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Оборудованы учебные кабинеты: компьютерный, адаптивных технологий, спутниковой навигации. Все учебные аудитории

специально оборудованы современными техническими средствами. Помещения отвечают установленным санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности.

Сведения о наличии оборудованных объектов спорта

1. Зал борьбы, расположенный на 3 этаже, помещение № II, комната № 1, общей площадью 61,9 кв.м. с покрытием татами (для занятий паралимпийским дзюдо).
2. Тренажерный зал, расположенный на цокольном этаже, помещение № I, комната № 21, общей площадью 44,2 кв.м. оборудованный тренажерами для силовых и кардио тренировок.
3. Зал игровой, расположенный на 1 этаже, помещение № I, комната № 21, общей площадью 556,5 кв.м., оборудованный инвентарем для голбола, торбола, мини-футбола, волейбола для лиц с нарушением зрения и большого тенниса для слепых.
4. Зал для настольного тенниса для слепых (оснащен столами для настольного тенниса для слепых), расположенный на 3 этаже, в помещении I общей площадью 34,6 кв.м.
5. Шахматно-шашечный клуб, расположенный на 2 этаже, комната № 226, оборудованный инвентарем для игры в шахматы и шашки для слепых, стендом для озвученного дартса и электронно-акустической биатлонной установкой.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

- все учебные кабинеты оснащены компьютерами и имеют доступ к сети Интернет. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для обучающихся, педагогов и сотрудников осуществляется с персональных компьютеров, подключённых к сети интернет, без ограничения времени и потребления.

-установленные программно-технические средства используются для обучающихся, преподавателей и сотрудников учебной части КСРК ВОС на скорости 800 Мбит/с. Обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 500 Мбит/с и возможностью установления не менее 100 одновременных сессий по 10 Мбит/с.

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет помогает проводить тестирование обучающихся, дистанционное обучение, учебное планирование, удалённый доступ к ресурсам КСРК ВОС и ряд других мероприятий, реализуемых на базе web-технологий.

- С целью повышения открытости и доступности информации о КСРК ВОС создан сайт: [ksrk.ru](http://ksrk.ru) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья существует доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным в виде версии для слабовидящих и кнопки увеличения текста.

Выпущено 7 учебников, более 20 учебных и методических пособий по обучающим программам как плоскочечатным так шрифтом Брайля. Каждый слушатель может воспользоваться учебно-методическими материалами, помогающими организовать его самостоятельную работу при подготовке к итоговой аттестации. Слушатели получают комплект методических и учебных материалов на бумажных и электронных носителях, которые используются

слушателями в процессе обучения, а также в дальнейшей работе.

В учреждении находятся спортивный зал, тренажёрный зал, зал единоборств и кабинет шахмат и шашек, где слушатели имеют возможность заниматься различными видами спорта в обеденный перерыв и после занятий.

Питание слушателей осуществляется в кафе, располагающемся в здании учреждения, по договору.

В учреждении оборудован медицинский пункт. Имеется всё необходимое оборудование и материалы. Медицинские препараты хранятся в соответствии с установленными требованиями.

#### Доступная среда в организации

1. Входная группа: специальный светофор; рельефная плитка на переходе; звуковой маяк на входе в здание; жёлтый знак на двери.
2. Ориентирование внутри здания: специальные перила вдоль стен коридоров; жёлтые ступени на межэтажных лестницах; озвученные лифты; таблички шрифтом Брайля на дверях всех комнат; система «Говорящий город» (в ряде помещений).
3. Обеспечение тифлотехникой: компьютеры с брайлевскими дисплеями; специальная техника для незрячих.